

Learning Activities



Dear Families,

Your child is learning to **name the following parts of the body:**

- | | | |
|-----------|-------------|-----------------|
| 1. eyes | 11. fingers | 21. fingernails |
| 2. nose | 12. teeth | 22. heels |
| 3. mouth | 13. thumbs | 23. ankles |
| 4. hair | 14. toes | 24. jaw |
| 5. feet | 15. neck | 25. shoulders |
| 6. ears | 16. stomach | 26. elbows |
| 7. tongue | 17. chest | 27. hips |
| 8. head | 18. back | 28. wrists |
| 9. legs | 19. knees | 29. waist |
| 10. arms | 20. chin | |

Here are some activities to try with your child:

- As your child prepares for school each morning, **talk about the different body parts.** For example, say, "Wash your face, brush your teeth, and comb your hair. Button your shirt with your fingers and buckle your belt around your waist."
- Point out, talk about, and cut out pictures of parts of the body** when you are looking at a magazine or catalog. Use the pictures to play a matching game. For example, have your child match an arm from one picture with an arm from another.
- Play "Simon Says" with your child.** Explain the following rules:
 - As Simon, tell your child you will give him various commands. Ask your child not to move unless he hears the words, "Simon Says."
 - Show your child what to do. Say, "Simon says, 'Close your eyes.'" "Simon says, 'Raise your arm.'"

Give other commands without these words.

 - For example: "Simon says, 'Nod your head.'" "Simon says, 'Wiggle your fingers.'" "Bend your knees."
 - If your child moves when you say a command without using the words "Simon says," ask him to sit down.
 - Allow your child to be Simon, too.** Children love to give directions. As your child becomes familiar with the game, introduce other parts of the body, such as ankle, wrist, elbow, or jaw.
- Check your local library for children's books about parts of the body.** As you read a book, talk about the parts of the body and their functions. Here are some suggested books:

Aliki. *My Hands.*

Carle, Eric. *From Head to Toe.*

Seuss, Dr. *The Foot Book.*

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **nombrar las siguientes partes del cuerpo**:

- | | | |
|------------|-----------------------|---------------|
| 1. ojos | 11. dedos | 21. uñas |
| 2. nariz | 12. dientes | 22. talones |
| 3. boca | 13. pulgares | 23. tobillos |
| 4. cabello | 14. dedos de los pies | 24. mandíbula |
| 5. pies | 15. cuello | 25. hombros |
| 6. orejas | 16. estómago | 26. codos |
| 7. lengua | 17. pecho | 27. caderas |
| 8. cabeza | 18. espalda | 28. muñecas |
| 9. piernas | 19. rodillas | 29. cintura |
| 10. brazos | 20. barbilla | |

Estas son algunas actividades que puede hacer con su niño:

1. Cada mañana cuando su niño esté preparándose para ir a la escuela, **hablen de las distintas partes del cuerpo**. Diga por ejemplo: "Lávate la *cara*, cepíllate los *dientes* y péinate el *cabello*. Abotónate la camisa con los *dedos* y ponte el cinturón alrededor de la *cintura*".
2. **Señale, comente y recorte dibujos de las partes del cuerpo** cuando hojee libros o revistas. Use los dibujos para hacer un juego de combinaciones. Por ejemplo, deje que su niño empareje un *brazo* de un dibujo con un *brazo* de otro.
3. **Juegue a "Simón dice" con su niño**. Explíquele las siguientes reglas:
 - En el papel de Simón, dele varias instrucciones a su niño. Pídale a su niño que no se mueva a menos que escuche las palabras "Simón dice".
 - Muéstrelle a su niño lo que debe hacer. Diga "Simón dice: 'Cierra los ojos'". "Simón dice: 'levanta el brazo'".

dele otras instrucciones con estas palabras.

 - Por ejemplo: "Simón dice: 'Mueve la cabeza'".
 - "Simón dice: 'Mueve los dedos'".
 - "Dobla las rodillas".
 - Si su niños se mueve cuando usted da una instrucción sin usar las palabras "Simón dice", pídale que se siente.
 - **Deje que el niño también haga el papel de Simón**. A los niños les encanta dar instrucciones. Cuando el niño esté familiarizado con el juego, añada partes del cuerpo menos conocidas como tobillo, muñeca, codo o mandíbula.
4. **Busque en la biblioteca local libros para niños que traten el tema de las partes del cuerpo**. Cuando lea libros que mencionen partes del cuerpo, comente y explique las partes. Aquí hay algunas sugerencias:

Aliki. *Mis manos*.

Carle, Eric. *De la cabeza a los pies*.

Repún, Graciela y Hadida, Elena. *Yo no hablo con las rodillas*.

Rosa-Mendoza, Gladys. *Mi cuerpo*.

Rothman, Joel. *Esto goza chupando un caramelo: las partes del cuerpo en adivinanzas infantiles*.

Dear Families,

Your child is **learning about colors** every day at school. There are many things you can do at home to help your child recognize and name colors. Work on one color at a time. Start with the primary colors red, blue, and yellow. Then, work with the secondary colors green, purple, and orange. Finally, give your child experience with the colors brown, white, black, pink, and gray.

Here are some activities to try:

1. Give your child a strip of colored paper and have the child find objects in the room that **match that color**.
2. **Talk about colors you see, inside your home and around the neighborhood.** While your child is getting dressed, you might comment, "Your new red sneakers look good." While taking a walk, you might say, "They painted that house brown. Do you like that color?" or "Look at that butterfly on the green plant."
3. At mealtime, **talk about the color of foods** you are eating.
4. **Play the game "I Spy" with your child.** Think of an object in the room and say, "I spy, with my little eye, something that is yellow." Ask your child to guess what it is. Give your child a chance to become the spy.
5. When driving or riding the bus, **point out the changing colors at a traffic light.** Make up color games to play. For example, see who can be the first to spot a green car on the highway.
6. **Discuss colors as you shop with your child** or as you put groceries away together. Point out things that are specific colors. Say, "Should we get some oranges this week?" "Would you like to have green grapes or red grapes?" "Let's put the yellow peaches in the bowl to ripen."
7. **Read books about colors** with your child. Here are some wonderful books that your child will enjoy:

Hoban, Tana. *Is It Red? Is it Yellow? Is it Blue?*

Jackson, Ellen. *Brown Cow, Green Grass, Yellow Mellow Sun.*
Illus. by Victoria Raymond.

Jonas, Ann. *Color Dance.*

Martin, Bill, Jr. *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*
Illus. by Eric Carle.

Querida familia:

Todos los días, en la escuela, su niño **aprende acerca de los colores**. Es mucho lo que usted puede hacer en el hogar para ayudarlo a reconocer y nombrar los colores. Concéntrese en un color a la vez. Empiece por los colores primarios rojo, azul y amarillo. Luego pase a los secundarios: verde, morado y anaranjado. Finalmente, permita que su niño experimente con los colores marrón, blanco, negro, rosa y gris.

Puede intentar hacer estas actividades:

1. Dé a su niño una tira de papel de color y dígame que busque objetos en la habitación que **coincidan con ese color**.
2. **Hablen acerca de los colores que ven, dentro de la casa y por el vecindario.** Cuando su niño se esté vistiendo, usted podría comentar: "Tus nuevos zapatos *rojos* se ven muy bien". Mientras dan un paseo, usted podría decir: "Esa casa la pintaron de *marrón*. ¿Te gusta ese color?", o también: "Mira esa mariposa en el arbusto *verde*".
3. Durante las comidas, **hablen del color de los alimentos** que comen.
4. **Juegue a "Veó Veó" con su niño.** Piense en un objeto que haya en la habitación y diga: "Veó . . . veó con mis ojitos, algo de color *amarillo*". Diga al niño que adivine lo que es. Cambie los roles para que sea el niño quien escoja el objeto.
5. Cuando vayan en el automóvil o el autobús, **señale el cambio de colores en el semáforo**. Inventen juegos con colores. Por ejemplo, jueguen a ver quién encuentra primero un automóvil *verde* en la autopista.
6. **Hable de los colores cuando vaya de compras con su niño** o cuando guarden los alimentos juntos en la alacena. Señale cosas de un color determinado. Diga: "¿Crees que deberíamos comprar *naranjas* esta semana?", "¿Quieres uvas *verdes* o *rojas*?", "Vamos a poner duraznos *amarillos* en el plato para que se maduren".
7. **Lea libros sobre los colores** con su niño. Existen muchos libros maravillosos que su niño puede disfrutar:

Boynton, Sandra. *Azul el sombrero, verde el sombrero*.

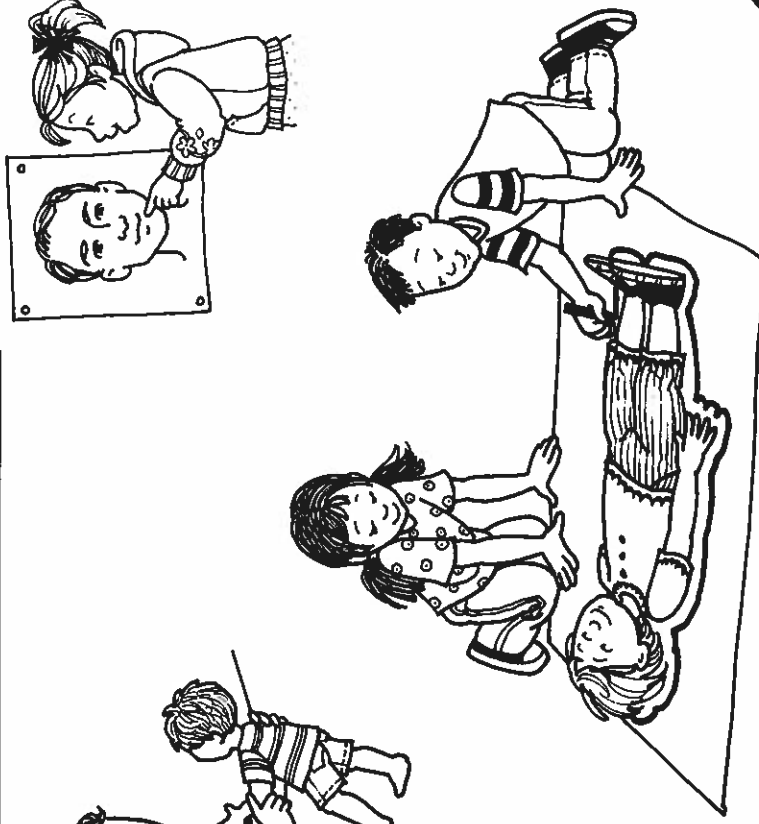
Martin, Bill, Jr. *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?* Ilus. por Eric Carle.

Rogers, Alan. *El hipopótamo amarillo*.

Yolen, Jane. *¿Cómo aprenden los dinosaurios los colores?*

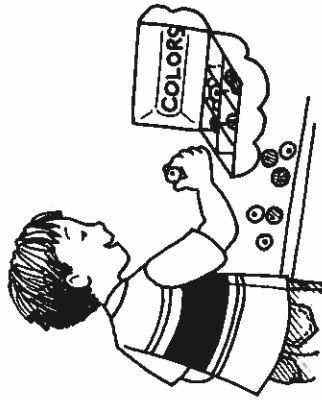
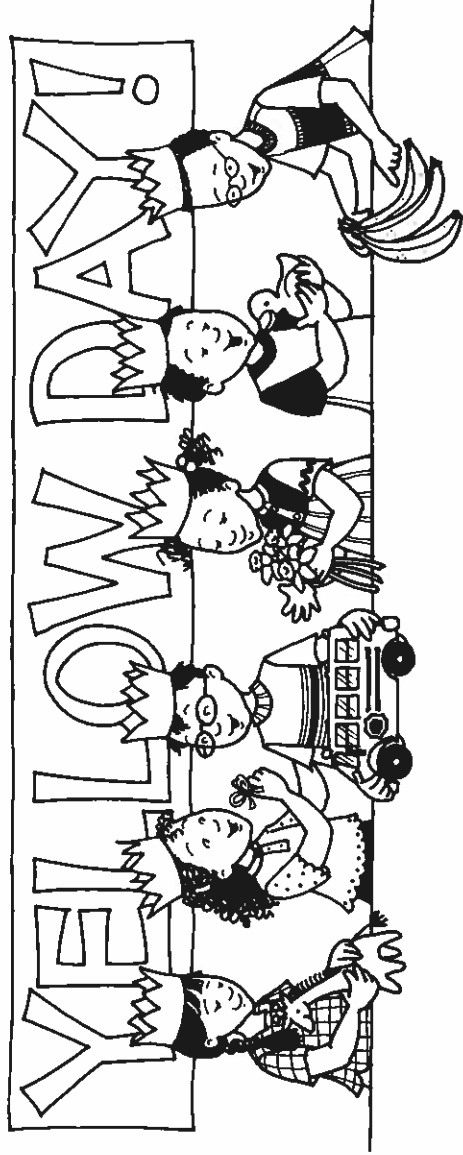
MY LEARNING PLAN

I am learning the names
of the parts of my body.



MY LEARNING PLAN

I am learning colors.



Dear Families,

Reading with your child is one of the most satisfying things you can do! When you turn off the TV and snuggle up on the sofa, in a big chair, or on your bed with your child and a book, you are showing your child that you enjoy being together and that you value reading. Read a lot of different kinds of books. Reread your child's favorite books. Read with expression. If your child wants to turn back to a page or skip ahead in the book, that's okay. Enjoy the pleasure of sharing a book together!

Look for and encourage the following behaviors as you read books with your child. Does your child:

- Show an interest in books and reading?
- Ask questions and make comments about the characters and events in storybooks?
- Follow along in a book as you read?
- Make attempts to read and write?

Here are some activities that will help your child develop some of these behaviors:

1. **Read familiar poems** or nursery rhymes to your child. Stop before a rhyming word and ask your child to provide the word.
2. **Help your child make a book.** You'll need cardboard for the front and back covers, some unlined paper, a pencil, crayons, a paper punch, and yarn. Let your child choose what to draw and write about. Write down what your child says, writing one or two sentences on each page. Leave room for your child to draw a picture. When your child indicates that the book is finished, punch holes and fasten the pages and covers together with yarn.
3. Build a book collection for your child. **Provide a special place for your child's own books.** Talk with your child about how important it is to take good care of books.
4. Find time to **read your own books, magazines, or newspapers.** When your child sees you reading, it sets a good example and reinforces reading as a valuable and worthwhile activity.
5. **Read to your child for at least fifteen minutes every day.** Talk about the books. Ask about favorite parts and help your child connect the story to his own life. Answer his questions about characters or events. Libraries are filled with wonderful books for children. Here are a few suggestions:

Berger, Barbara. *Grandfather Twilight*.

Fox, Mem. *Possum Magic*. Illus. by Julie Vivas.

Hoban, Russell. *A Baby Sister for Frances*. Illus. by Lillian Hoban.

McCloskey, Robert. *Blueberries for Sal*.

Numeroff, Laura Joffe. *If You Give a Mouse a Cookie*. Illus. by Felicia Bond.

Viorst, Judith. *Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day*. Illus. by Ray Cruz.

Querida familia:

¡Leer con su niño es una de las cosas más gratificantes que usted puede hacer!

Cuando apaga el televisor y se sientan abrazados con su niño y un libro en el sofá, en un sillón o en la cama, le demuestra que usted disfruta el tiempo que pasan juntos y que valora la lectura. Lea muchos tipos de libros y más de una vez los favoritos de su niño. Lea con expresión. Está bien si su niño quiere regresar a una página o saltar algunas páginas del libro. ¡Disfrute el placer de compartir un libro con su niño!

Observe y estimule las siguientes conductas cuando lean juntos. Su niño:

- ¿Muestra interés en la lectura?
- ¿Hace preguntas y comentarios sobre los personajes y eventos de las historias?
- ¿Sigue el hilo de la historia mientras usted lee?
- ¿Intenta leer y escribir?

Estas son algunas actividades que pueden ayudar a que su niño desarrolle estas conductas:

1. **Recite poemas o canciones infantiles conocidas** a su niño. Deténgase antes de leer la palabra que rima y pídale al niño que diga la palabra.
2. **Ayude a su niño a hacer un libro.** Necesitarán cartón para las tapas, papel en blanco, un lápiz, crayones, perforadora de papel y estambre. Deje que su niño escoja sobre qué dibujar y escribir. Anote lo que le dice, con una o dos oraciones en cada página. Deje espacio para que el niño haga un dibujo. Cuando le indique que el libro está terminado, perforo las páginas y sujételas a las tapas con estambre.
3. Tenga una colección de libros para su niño. **Dé un lugar especial a sus libros.** Haga hincapié en la importancia de cuidar bien los libros.
4. **Planee el tiempo para leer sus propios libros, revistas o periódicos.** Cuando usted lee frente a su niño, le da un buen ejemplo y refuerza la idea de que la lectura es una actividad enriquecedora que vale la pena.
5. **Lea a su niño durante 15 minutos como mínimo todos los días.** Hable acerca de libros. Pregúntele sobre sus partes favoritas y ayúdelo a relacionar la historia con su propia vida. Responda sus preguntas sobre los personajes o eventos. Las bibliotecas están repletas de libros maravillosos para niños. Estas son algunas sugerencias:

Ajmera, Maya. *Ser niño.*

Hoban, Russell. *La nueva hermanita de Francisca.* Ilus. por Lillian Hoban.

Numeroff, Laura Joffe. *Si le das una galletita a un ratón.* Ilus. por Felicia Bond.

Viorst, Judith. *Alexander y el día terrible, horrible, espantoso, horroroso.* Ilus. por Ray Cruz.

Dear Families,

In school, your child is working to develop eye-hand coordination. We start by **recognizing, copying, and drawing simple lines and shapes**, including circles, squares, triangles, and diamonds.

Here are some activities to try with your child to develop eye-hand coordination:

1. **Give your child pictures to color.** Encourage your child to color within the lines and to use many different colors.
2. Show your child a shape, such as a circle. Give him some examples of items with that same shape, such as a plate or a wheel. Then ask your child to look around the house to **find items with that same shape.**
3. Have your child **trace all kinds of lines** (straight, curved, loopy). Designate a beginning point so that your child will be tracing from left to right. When your child is comfortable with this task, have him try tracing shapes.
4. Draw various shapes or forms. Then, have your child **copy the shapes or forms.** Make dotted lines for your child to connect if he has difficulty in copying.
5. Have your child **draw shapes using different materials**, such as sand, finger paint, or pudding.
6. **Read books** with your child about shapes. Here are a few suggestions:
 - Bruna, Dick. *I Know About Shapes.*
 - Carle, Eric. *Draw Me a Star.*
 - Onyefulu, Ifeoma. *A Triangle for Adaora: An African Book of Shapes.*

Querida familia:

En la escuela, su niño está aprendiendo a desarrollar la coordinación visomanual. Empezamos por **reconocer, copiar y dibujar líneas y figuras sencillas**, como círculos, cuadrados, triángulos y rombos.

Estas son algunas actividades que puede hacer con su niño para desarrollar la coordinación visomanual.

1. **Dé a su niño dibujos para colorear.** Anímelo a colorear **sin salirse de las líneas** y a usar muchos colores distintos.
2. Muéstrelle una figura, como por ejemplo un círculo. Dé ejemplos de objetos con esa misma forma, como un plato o una rueda. Luego pídale que se fije a su alrededor para **hallar objetos que tengan esa misma forma.**
3. Pida a su niño que **trace líneas de todo tipo** (rectas, curvas, onduladas). Señale un punto de partida de manera que el niño trace de izquierda a derecha. Cuando esté cómodo con esta tarea, pídale que trace figuras.
4. Dibuje varias figuras o formas. Luego pida a su niño que **copie las figuras o formas.** Trace líneas punteadas para que una los puntos si tiene dificultad para copiar.
5. Diga a su niño que **dibuje figuras usando materiales distintos**, como arena, pintura para dedos o pudín.
6. **Lea libros** sobre figuras con su niño. Estas son algunas sugerencias:
 - Hamsa, Bobbie. *Federico lápiz rápido.*
 - Rogers, Alan. *Ronda redonda.*
 - Rosa-Mendoza, Gladys. *Los colores y las figuras.*

Dear Families,

Children must learn to distinguish **differences in shapes, forms, quantities, sizes, and configurations**. This is a first step to understanding how letters and words are the same or different. At home, you can help reinforce your child's ability to determine similarities and differences.

Here are some activities for you to try with your child:

1. **Cut out shapes, letters, numerals, and pictures** of toys and animals from old magazines. Place three similar objects in a row with one object that is different. Ask your child to find the object that is different.
2. **Make cardboard cutouts of shapes** (circles, triangles, squares, rectangles, diamonds) and have your child group similar shapes together. Children may group by shape, color, and size.
3. **Bake cookies with your child**. Use various cookie cutters (shapes, animals), or use different-sized glasses to cut out cookies. Have your child place cookies in rows on the cookie sheet, having three or four alike and one different in each row.
4. **Play card-matching games** (Old Maid, Fish).
5. Print a lowercase or uppercase letter on a piece of paper. Give your child a catalog, a magazine, a newspaper, or a cereal box. **Ask your child to find and circle letters that match** the letter you have printed on the paper.
6. **Print a simple word** (and, cat, run, dog) on an unlined 3" × 5" card. Give your child a set of cardboard alphabet letters, and **ask your child to find the letter cards that make up the word** you have printed. Your child can put the matching letter card under each of the letters in the word.
7. As you **read books to your child**, talk about the pictures. Look for different shapes and sizes of familiar objects. Here are some books to read with your child:

Emberly, Ed. *The Wing on a Flea*.

Marzollo, Jean. *I Spy Little Letters*. Illus. by Walter Wick.

Steiner, Joan. *Look-Alikes: The More You Look, the More You See!*

Photographed by Thomas Lindley.

Querida familia:

Los niños tienen que aprender a distinguir **diferencias en figuras, formas, colores, cantidades, tamaños y configuraciones**. Este es un primer paso para entender cómo letras y palabras son iguales o diferentes. En el hogar, usted puede reforzar la habilidad de su niño para determinar las similitudes y diferencias.

Estas son algunas actividades que puede hacer con su niño:

1. **Recorten figuras, letras, números y dibujos** de juguetes y animales de revistas viejas. Ponga en una fila tres objetos similares junto con un objeto que es diferente. Diga a su niño que identifique el objeto que es diferente.
2. **Recorte figuras de cartón** (círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos, rombos) y diga al niño que agrupe las figuras semejante por colores o formas.
3. **Hornee galletas con su niño**. Use distintos cortadores de galletas (figuras, animales) o use vasos de distintos tamaños para cortar galletas. Pida a su niño que ponga las galletas sobre la bandeja para hornear, tres o cuatro galletas iguales y una diferente en cada fila.
4. **Juegos de memoria con cartas** (Casita robada, Pesca, Old Maid).
5. Escriba una letra mayúscula o minúscula en una hoja de papel. Dé a su niño un catálogo, revista, periódico o caja de cereal. **Pídale que halle y encierre en un círculo las letras que se corresponden** con la letra que usted escribió en la hoja.
6. **Escriba una palabra sencilla** (casa, mesa, nube, mano) en una tarjeta blanca de 3" × 5". Dé al niño un grupo de letras del alfabeto en cartón y **pídale que halle las letras que forman la palabra que usted escribió**. Su niño puede poner la letra correspondiente debajo de cada una de las letras de la palabra.
7. Cuando **lea libros a su niño**, hable sobre los dibujos. Busque objetos de forma y tamaño diferente. Estos son algunos libros para leer con su niño:
 - Eastman, P. D. *Perro grande, perro pequeño*.
 - Ehlert, Lois. *Cómo plantar un arco iris*.
 - Fox, Diane. *¿Qué forma tiene, Piggy Wiggy?*
 - Marzollo, Jean. *Veo: Un libro de adivinanzas ilustradas*. Ilus. por Walter Wick.
 - Pujol, Josep. *Dani y los dinosaurios tienen un día muy ocupado*. Ilus. por Siliva Pujol.

Dear Families,

Your child is learning to **read lowercase and uppercase letters of the alphabet**. You can help your child practice reading letters by doing some of these activities together at home. Here are some activities for you to try:

1. Make two sets of lowercase or uppercase flashcards and **play a game of Concentration with your child**. Start with only a few pairs of matching letters and place them face down. Ask your child to turn two of the cards face up. If the cards match, have your child keep them. If they do not match, have your child turn the cards face down again. Take turns with your child. When all the cards are matched, the game is over. As your child becomes more comfortable with the game, increase the number of matching letters.
2. **Print lowercase or uppercase letters** on a sheet of paper. Ask your child to point out specific letters that you name.
3. Ask your child to **find a particular letter in old magazines** or newspapers and have her cut and paste each matching letter onto a sheet of paper.
4. **Play Alphabet Bingo**. Make several bingo cards with five rows of five letters each. Then, write each letter of the alphabet on a small piece of cardboard and put the alphabet squares in a container. Now you're ready to play.
Give your child a bingo card and keep one for yourself. Have markers (pennies, pebbles) available. Draw one letter at a time from the container and read it aloud. If you or your child finds that letter on either of your cards, cover that letter with a marker. The first player to cover a row horizontally, vertically, or diagonally, yells, "Bingo!"
5. As you ride in the car or on a bus, **ask your child to identify letters in traffic signs**. On a long trip, try to find all the letters of the alphabet by looking at signs and license plates.
6. **Read alphabet books with your child**. Here are a few suggestions:
Beylon, Cathy and Fremont, Victoria. *A Is for Astronaut*.
Carter, David. *Alpha Bugs*.
Girnis, Margaret. *ABC for You and ME*.
Hoban, Tana. *26 Letters and 99 Cents*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a leer **las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas**. Usted puede ayudarlo haciendo juntos algunas actividades en la casa.

Puede intentar hacer estas actividades:

1. Haga dos series de tarjetas ilustrativas con letras mayúsculas o minúsculas y **juegue un juego de Memoria con su niño**. Comience apenas con algunos pares de letras iguales y colóquelas boca abajo sobre la mesa. Diga a su niño que voltee dos tarjetas. Si las tarjetas coinciden, el niño puede quedárselas. Si no coinciden, diga al niño que ponga las tarjetas boca abajo otra vez. Túrnese con el niño. El juego termina cuando todas las tarjetas hayan sido emparejadas. A medida que su niño se sienta más cómodo con el juego, aumente el número de pares de letras.
2. **Escriba letras en mayúscula o minúscula** en una hoja de papel. Pida a su niño que señale letras específicas que usted nombre.
3. Pídale que **encuentre una letra específica en revistas o periódicos viejos** y recorte y pegue cada letra que coincida en una hoja de papel.
4. **Jugar al Bingo del alfabeto**. Haga varios cartones de bingo con cinco filas de cinco letras cada una. Luego, escriba cada letra del alfabeto en un pedacito de cartón y ponga los cuadraditos en un recipiente. Ahora están listos para jugar.

Dele al niño un cartón de bingo y tome uno usted. Tenga a mano fichas para marcar (centavos, piedritas). Saque una letra a la vez del recipiente y léala en voz alta. Si usted o su niño encuentran esa letra en su cartón, cubran esa letra con una ficha. El primer jugador que cubra una fila horizontal, vertical o diagonal, grita "¡Bingo!".

5. Cuando vayan en el automóvil o en el autobús, **pida a su niño que identifique las letras en las señales**. En recorridos largos, traten de hallar todas las letras del alfabeto en las señales y las matrículas de los vehículos.
6. **Lea libros con su niño acerca del alfabeto**. Estas son algunas sugerencias:

Cruz-Contarini. *Las letras hablan*.

Hoban, Tana. *Leo letreros y señales*.

Sempere, Vicky. *ABC*.

Soras, Michele. *A de alfabeto*.

Dear Families,

Your child is learning to **print lowercase and uppercase letters in sequence** from memory. There are many things you can do at home to help your child learn to print the alphabet. Use the following letter formations as a guide when working with your child:

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s u v w y z
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Here are some activities to try:

1. **Make alphabet tracing cards.** Use two 9" x 12" sheets of heavy-grade paper or cardboard. Print the lowercase alphabet on one card. Print the uppercase alphabet on the other card. Clip a piece of tracing paper over each alphabet card. Have your child use a pencil to trace each letter.
2. **Print dotted-line letters on a large chart.** Tell your child that the lines are a railroad track and the pencil is a train. Have your child try to keep the train on the track while tracing each letter.
3. **Use different media** (paint, markers, chalk, crayons, or finger paint) to make printing the alphabet more fun.
4. **Have your child print a letter on your back with a finger.** Try to guess what letter your child has printed. Reverse the roles. You might also try printing the letters in the air.
5. Have your child **make an alphabet poster for the refrigerator** or her bedroom. On a large piece of cardboard or paper, draw lines for your child. Have your child print the alphabet and decorate the poster.
6. **Make alphabet flashcards.** Place all the flashcards face up on a table in order. Choose one letter and ask your child to print the letter that comes before and after that letter in the alphabet. For example, point to the g and ask your child to print the letter that comes before g and the letter that comes after g.
7. **Read books with your child** about the alphabet. Here are a few suggestions:
 Feelings, Muriel. *Jambo Means Hello: Swahili Alphabet Book*. Illus. by Tom Feelings.
 Geisert, Arthur. *Pigs From A to Z*.
 Gurnis, Margaret. *ABC for You and ME*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **escribir letras minúsculas y mayúsculas en secuencia** y de memoria. Son muchas las cosas que usted puede hacer en el hogar para ayudarlo a aprender y escribir las letras del alfabeto. Use las siguientes líneas de letras como guía al trabajar con su niño:

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Puede intentar algunas de estas actividades:

1. **Haga tarjetas de trazado del alfabeto.** Use dos hojas de 9" x 12" de papel grueso o cartón. Escriba el alfabeto en minúsculas en una tarjeta. Escriba el alfabeto en mayúsculas en la otra tarjeta. Fije una hoja de papel de calcar sobre cada tarjeta de alfabeto. Diga a su niño que use un lápiz para calcar cada letra.
2. **Escriba letras con líneas punteadas en un cuadro grande.** Diga a su niño que las líneas son las vías de un ferrocarril y el lápiz es el tren. Dígale que mantenga el tren sobre las vías mientras traza cada letra.
3. **Use materiales distintos** (pintura, marcadores, tiza, crayones o pintura con dedos) para que la escritura del alfabeto sea más divertida.
4. **Pida al niño que le escriba una letra en la espalda con un dedo.** Trate de adivinar la letra que el niño escribió. Invierta los roles. También puede tratar de pintar las letras en el aire.
5. Pida al niño que **haga un cartel del alfabeto para el refrigerador** o su dormitorio. En una hoja grande de cartón o papel, dibuje líneas para su niño. Dígale que escriba el alfabeto y decore el cartel.
6. **Haga tarjetas ilustrativas del alfabeto.** Ponga todas las tarjetas boca arriba en una mesa en orden. Escoja una letra y pídale al niño que escriba la letra que va antes y después de esa letra en el alfabeto. Por ejemplo, señale la letra *g* y diga al niño que escriba la letra que va antes de la *g* y la letra que va después de la *g*.
7. **Lea libros con su niño** sobre el alfabeto. Estas son algunas sugerencias:
 - Ayala, Lourdes, Margarita Isona-Rodríguez. *Los niños alfabéticos*.
 - Burningham, John. *Animales (ABC)*.
 - Vargo, Sharon Hawkins. *Señor Felipe's Alphabet Adventures: El alfabeto español*.

Dear Families,

Your child is learning how to **print his or her full name**. You can help your child learn how to print his first, middle, and last names by practicing activities together at home.

Here are some activities you can do together:

1. Carefully print your child's full name on a piece of paper and **encourage him to copy it** on lined index cards or paper labels. Use these printed names around the house to label the child's things. (bed, bureau, chair, room).
2. Print your child's name, leaving blanks for missing letters. **Have your child print the missing letters.**
3. **Have your child sign birthday cards and family letters.** This gives your child good practice in writing his name and gives the receiver a chance to notice your child's developing skills.
4. Have your child print his or her own name on a large sheet of paper. Then, have your child **use crayons to decorate the name.**
5. **Use different media** (chalk, markers, crayons, finger paint) and encourage your child to practice printing his full name.
6. **Read books with your child** about names. Here are a few suggestions:
 - dePaola, Tomie. *Andy That's My Name*.
 - Grode, Phyllis. *Sophie's Name*. Illus. by Shelly O. Haas.
 - Henkes, Kevin. *Chrysanthemum*.
 - Mosel, Arlene. *Tikki Tikki Tembo*. Illus. by Blair Lent.

Querida familia:

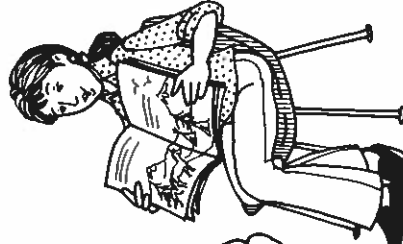
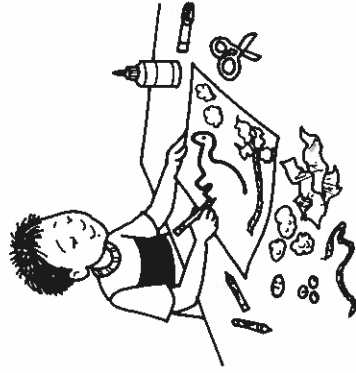
Su niño está aprendiendo a **escribir su nombre completo**. Usted puede ayudarlo a aprender a escribir su nombre de pila, el segundo y sus apellidos haciendo juntos algunas actividades en la casa.

Pueden intentar hacer juntos estas actividades:

1. Escriba cuidadosamente el nombre completo en una hoja de papel y **anime a su niño a copiarlo** en fichas de rayas o etiquetas de papel. Use esos nombres escritos por toda la casa para identificar las cosas del niño (su cama, escritorio, silla, dormitorio).
2. Escriba el nombre del niño dejando espacios en blanco para las letras que faltan. **Dígale que escriba las letras faltantes.**
3. **Pida a su niño que firme tarjetas de felicitación y de saludo para parientes.** Es una buena oportunidad para que el niño practique la escritura de su nombre y la persona que recibe la tarjeta tiene una muestra de la destreza más reciente que ha adquirido el niño.
4. Diga al niño que escriba su nombre en una hoja de papel grande. Luego, pídale que **use crayones para decorarlo.**
5. **Use materiales distintos** (tiza, marcadores, crayones, pintura con dedos) y anime al niño a practicar la escritura de su nombre completo.
6. **Lea libros con su niño** sobre nombres. Estas son algunas sugerencias:
Henkes, Kevin. *Crisantemo*.
Mosel, Arlene. *Tikki Tikki Tembo*. Ilus. por Blair Lent.
Nesquens, Daniel. *Y tú, ¿cómo te llamas?*
Williams, Suzanne. *Mamá no sabe mi nombre*.

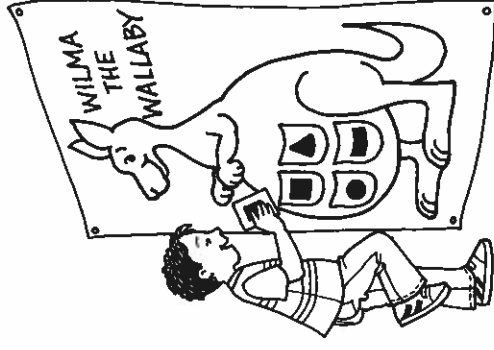
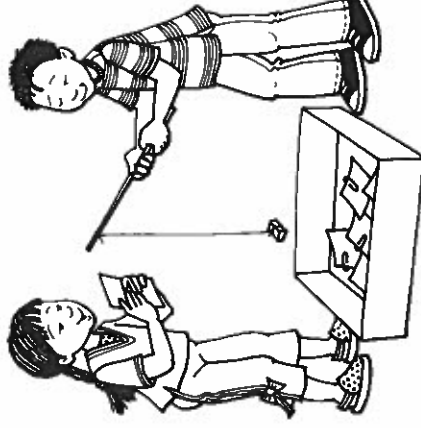
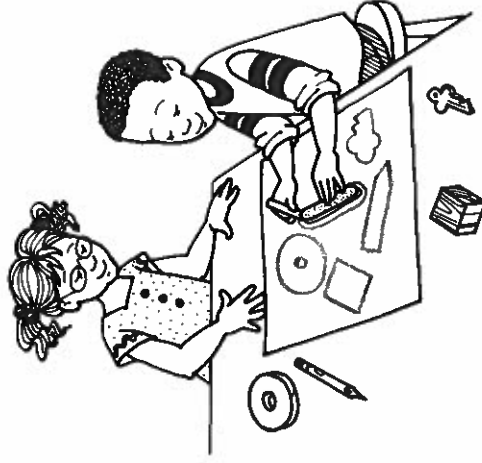
MY LEARNING PLAN

I am learning to love books.



MY LEARNING PLAN

I am learning to tell if things
are the same or different.



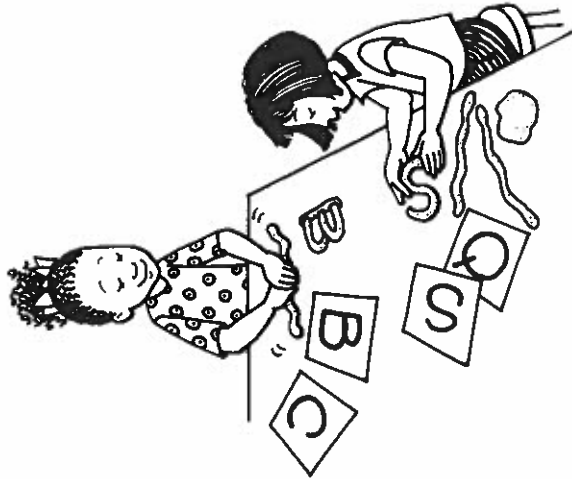
MY LEARNING PLAN

I am learning to read
the letters of the alphabet.



MY LEARNING PLAN

I am learning to write the
letters of the alphabet.



MY LEARNING PLAN

I am learning to write
information about me.

