

**GLEAMNS HEAD START
SECOND LEARNING ACTIVITIES PACKAGE**



Dear Families,

Your child is developing **social and emotional skills** that allow her to build a sense of who she is and what she can do. As part of her development, it is important that your child establish positive relationships with other children and adults. There are many things you can do at home to help your child develop these skills.

Here are some activities to try.

1. **Encourage play with a variety of children** in small groups and individually. Set up play dates with other caregivers in your neighborhood. Organize activities and games that require the children to cooperate and follow directions.
2. **Ask your child to do household chores.** Accomplishing specific chores every day builds confidence and develops a sense of responsibility and cooperation.
3. **Expose your child to a variety of people and situations.** Encourage your child to interact with many different people: babies, seniors, people with special needs, and people of diverse backgrounds. Also provide experiences with pets and farm animals.
4. **Establish a routine around the house,** particularly around bedtime when children are tired. Children find it soothing, even relaxing, to have a bedtime routine. For example, each evening after a bath and brushing teeth, snuggle up on your child's bed and read aloud for 15 minutes. Choose your child's favorite book or read a new book. You and your child will both sleep better.
5. **Set clear boundaries** at home and talk about the importance of following rules. You might have children establish rules with you for the start of the day. Rules and routines help to structure children's lives.
6. **Demand respect and show respect.** Your child will learn many social skills from you, so teach by example. Insist that your child show respect for you, as you show respect for her and for everyone around you.
7. **When reading, talk to your child about social and emotional issues** that come up in the book. Here are some books that you might find useful:
 - Fox, Mem. *Wilfred Gordon McDonald Partridge.*
 - Henkes, Kevin. *Owen.*
 - Lionni, Leo. *Alexander and the Wind-Up Mouse.*
 - Steig, William. *Pete's a Pizza.*

Querida familia:

Su niño está aprendiendo **destrezas sociales y emocionales** que le permiten desarrollar un sentido de quién es y qué puede hacer. Como parte de su desarrollo integral, es crucial que su niño aprenda a interactuar de manera positiva con otros niños y adultos. Son muchas las cosas que usted puede hacer en el hogar para ayudarlo en el desarrollo de estas destrezas tan importantes.

Puede intentar hacer estas actividades:

1. **Estimule el juego con distintos niños**, en grupos pequeños e individualmente. Organice citas para jugar con otras personas que cuiden niños en su vecindario. Organice actividades y juegos en los que los niños tengan que cooperar y seguir instrucciones.
2. **Asigne tareas domésticas** a su niño. Cumplir con obligaciones específicas cada día genera confianza y crea un sentido de cooperación y responsabilidad.
3. **Exponga a su niño a diversas personas y situaciones**. Anímelo a interactuar con todo tipo de personas: bebés, ancianos, personas con necesidades especiales y personas de distintos orígenes. También brinde experiencias con mascotas y animales de granja.
4. **Establezca una rutina en el hogar**, sobre todo a la hora de dormir, cuando los niños están cansados. Para los niños resulta tranquilizador, hasta relajante, tener una rutina para dormir. Por ejemplo, cada noche después de bañarse y cepillarse los dientes, siéntese en la cama de su niño y léale en voz alta durante 15 minutos. escoja su libro favorito o léale un libro nuevo. Usted y él dormirán mejor.
5. **Ponga límites en el hogar** y hablen de la importancia de obedecer las reglas. Puede pedirle a los niños que establezcan reglas con usted al iniciar el día. Las reglas y rutinas ayudan a estructurar las vidas de los niños.
6. **Exija respeto y muestre respeto**. Su niño aprenderá muchas destrezas sociales de usted, por lo que debe enseñarle a través del buen ejemplo. Insista en que el niño muestre respeto hacia usted, así como usted le muestra respeto a él y hacia todas las personas que lo rodean.
7. **Durante la lectura, hable con su niño sobre los asuntos sociales y emocionales** que se presenten en el libro. Estos son algunos libros que podrían ser de utilidad:

Bloom, Suzanne. *Un amigo de veras maravilloso*.

Fox, Mem. *Guillermo Jorge Manuel José*.

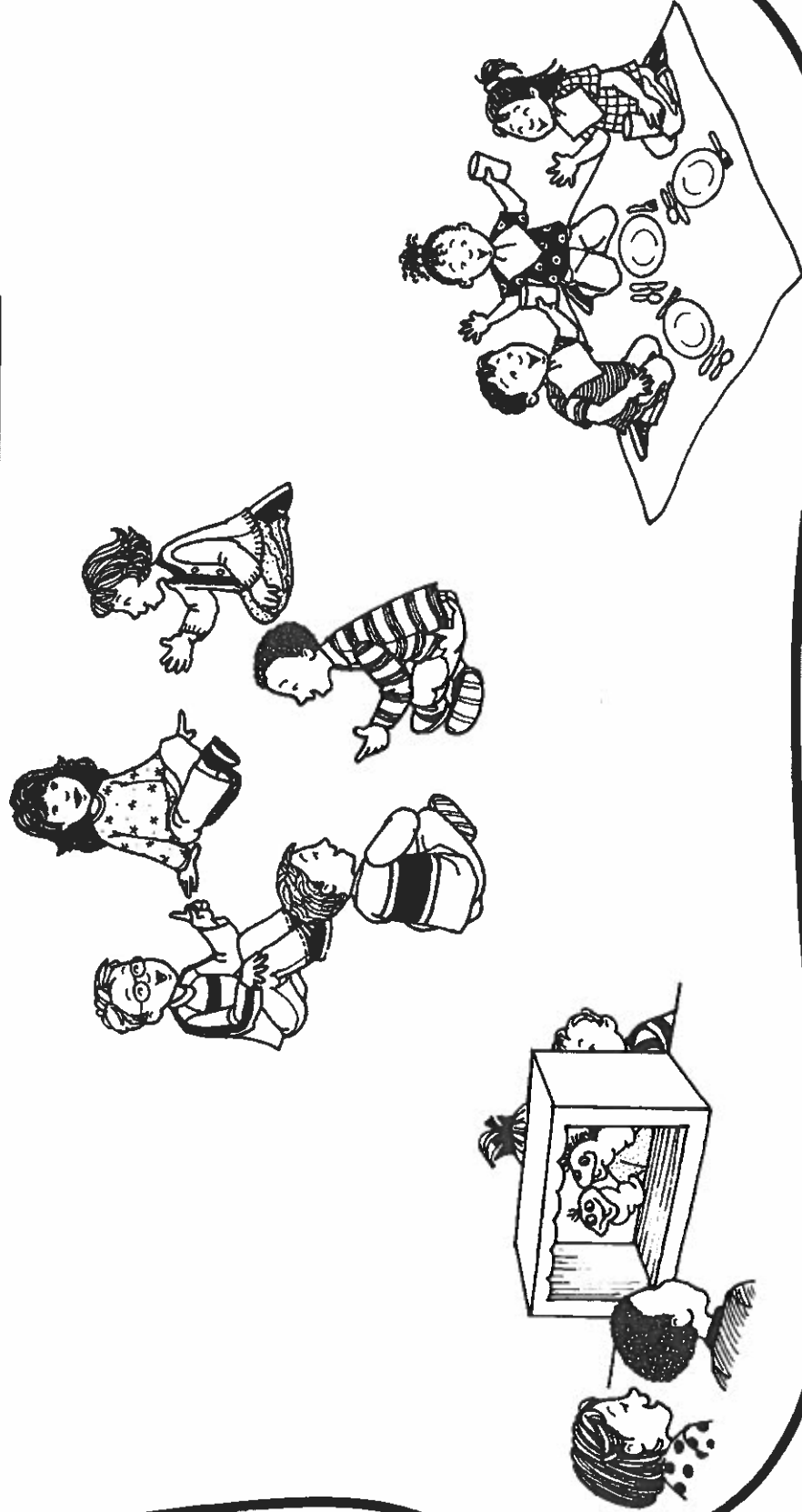
Henkes, Kevin. *Owen*.

Martí, José. *Los zapaticos de Rosa*. Ilus. por Lulu Delacre

Steig, William. *Pedro es una pizza (Buenas noches)*.

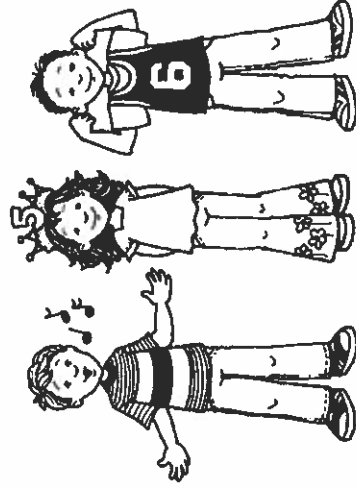
MY LEARNING PLAN

I am learning about myself and others.



MY LEARNING PLAN

I am learning to tell special things about myself.



Dear Families,

Your child is learning **what quantity each numeral from 0–10 represents**. For example, four items represent the numeral 4. You can help your child by practicing at home.

Here are some activities to try:

1. Make a set of **numeral flashcards**, using index cards or pieces of cardboard. Write a numeral from 0–10 in large print on each flashcard. Hold up a numeral flashcard, and ask your child to draw that many objects. You might hold up a numeral flashcard and ask your child to clap or jump that many times.
2. **Prepare a short shopping list for your child**. Draw a picture to represent each item. Write a numeral next to each item to tell how many of that item are needed. When grocery shopping, give your child the list. Look at the list with your child. Send your child to find the items on the list.
3. **Have a scavenger hunt** in your home or neighborhood. Make another list, similar to the shopping list above, of things your child might find inside or outside. Go over the list with your child. Your list might include items such as leaves, hats, spoons, crayons, or rocks.
4. Have your child **make a counting book**. Staple together thirteen sheets of paper. The first and thirteenth pages will be the front and back covers. Beginning on the second page, write a large 0. Continue writing the numerals from 1–10 on the following pages. Have your child draw a picture that shows the correct quantity for each numeral. Let your child illustrate the front cover.
5. **Read books with your child** about numerals. As you read numeral books to your child, talk about the number concepts illustrated on each page. Count objects together and have your child read the numerals. Here are some suggestions for books about numerals:

Bang, Molly. *Ten, Nine, Eight*.

Ehlert, Lois. *Fish Eyes: A Book You Can Count On*.

Hague, Kathleen. *Numbears: A Counting Book*. Illus. by Michael Hague.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo qué **cantidad representa cada número del 0 al 10**. Por ejemplo, cuatro artículos representan el número 4. Usted puede ayudarlo practicando en la casa.

Puede intentar hacer estas actividades:

1. Haga una serie de **tarjetas ilustrativas con números**, usando fichas o pedazos de cartón. Escriba un número del 0 al 10 con trazos grandes en cada tarjeta. Levante una tarjeta numérica y pida a su niño que dibuje la misma cantidad de objetos. Puede levantar una tarjeta numérica y pedirle que aplauda o salte las veces que indica el número.
2. **Prepare una lista corta de compras para su niño**. Haga un dibujo que represente cada artículo. Escriba un número al lado de cada artículo para indicar cuántos necesita de cada uno. Cuando vayan de compras, dé la lista a su niño y revísenla juntos. Envíelo a buscar los artículos de la lista.
3. **Hagan una búsqueda del tesoro** en su casa o vecindario. Haga otra lista, parecida a la lista de arriba, de cosas que su niño podría encontrar dentro o fuera de la casa. Repásenla juntos. La lista puede incluir cosas como hojas, sombreros, cucharas, crayones o rocas.
4. Diga a su niño que **haga un libro de contar**. Engrape juntas trece hojas de papel. Las hojas 1 y 13 serán las tapas del libro. A partir de la segunda página, escriba un 0 grande. Siga escribiendo los números del 1 al 10 en las siguientes páginas. Diga a su niño que haga un dibujo que muestre la cantidad correcta que corresponde a cada número. Deje que ilustre la portada.
5. **Lea libros con su niño** sobre los números. Cuando lean juntos libros sobre números, hablen acerca de los conceptos numéricos ilustrados en cada página. Cuenten objetos juntos y diga a su niño que lea los números. Éstas son algunas sugerencias de libros que tratan el tema de los números.

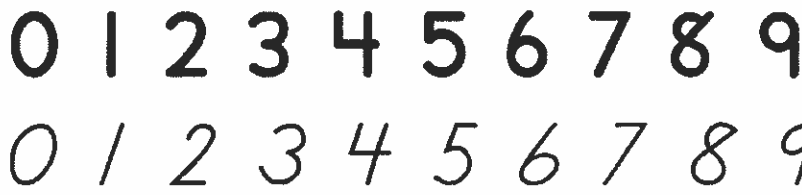
Baker, Alan. *Los conejitos aprenden los números*

Bang, Molly. *Diez, nueve, ocho*.

Bridwell, Norman. *Cuenta con Clifford*.

Dear Families,

Your child is working on **writing numerals in order**. There are many things you can do at home to help your child learn this important skill. Use the following numeral formations as a guide when working with your child:



Here are some activities to try with your child:

1. Make a **numeral tracing card**. Use a 9" × 12" sheet of heavy-grade paper or cardboard. Write the numerals 0–9 on the card. Clip a piece of tracing paper over the card, and have your child trace each numeral.
2. **Use dotted lines to write the numerals 0–9** on a sheet of paper. Tell your child that the lines are a railroad track and the pencil is the train. Have your child try to keep the train on the track while tracing each numeral.
3. **Leave blanks for missing numerals** as you write the numerals 0–9 in order on a sheet of paper. Have your child write the missing numerals.
4. **Use different media** (paint, markers, chalk, crayons) to make practicing writing numerals more fun. You might also let your child finger paint the numerals in paint, shaving cream, or even pudding!
5. Have your child **make a numeral chart** on a large piece of cardboard or paper. Have your child decorate the chart. Hang it in a prominent place (on the refrigerator door, or on your child's bedroom door).
6. Make a set of **numeral flashcards 0–9** out of index cards. Show your child a numeral, and have your child write the numeral that comes before and the numeral that comes after that numeral.
7. **Read books with your child** that show numerals in sequence. Here are a few suggestions that you might find at your local library:

Lobel, Anita. *One Lighthouse, One Moon*.

Micklethwait, Lucy. *I Spy Two Eyes: Numbers in Art*.

Morozumi, Atsuko. *One Gorilla: A Counting Book*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **escribir números en orden**. Son muchas las cosas que usted puede hacer en el hogar para ayudarlo en el desarrollo de esta destreza tan importante. Use las siguientes líneas de números como guía al trabajar con su niño:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Estas son algunas actividades que puede hacer con su niño:

1. Haga una **tarjeta de trazado de números**. Use una hoja de 9" × 12" de papel grueso o cartón. Escriba los números del 0 al 9 en la tarjeta. Fije una hoja de papel de calcar sobre la tarjeta y pida a su niño que trace cada número.
2. **Escriba los números del 0 al 9 con líneas punteadas** en una hoja de papel. Diga al niño que las líneas son las vías de un ferrocarril y el lápiz es el tren. Dígale que mantenga el tren sobre las vías mientras traza cada número.
3. **Deje espacios en blanco para los números que faltan** al escribir los números del 0 al 9 en una hoja de papel. Diga al niño que escriba los números faltantes.
4. **Use materiales distintos** (pintura, marcadores, tiza o crayones) para que la práctica de escribir los números sea más divertida. También puede dejar que su niño escriba los números con pintura para los dedos, crema de afeitar y hasta pudín.
5. Diga a su niño que haga un **cuadro numérico** en una hoja grande de cartón o papel. Diga a su niño que decore el cuadro. Cuélguelo en un lugar visible (en la puerta del refrigerador o en la puerta del dormitorio del niño).
6. Haga una serie de **tarjetas ilustrativas de números del 0 al 9** con fichas. Muéstrela un número y pídale que escriba el número que va antes y el número que va después de ese número.
7. **Lea libros con su niño** que muestren los números en secuencia. Estos son algunos libros recomendables que podría encontrar en su biblioteca local:

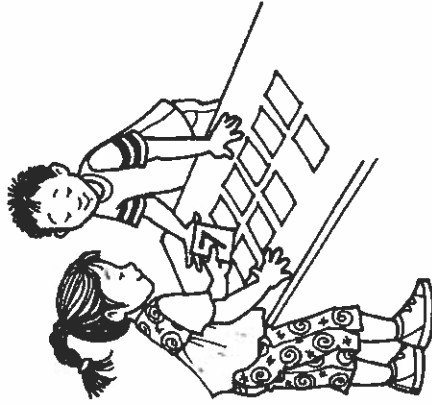
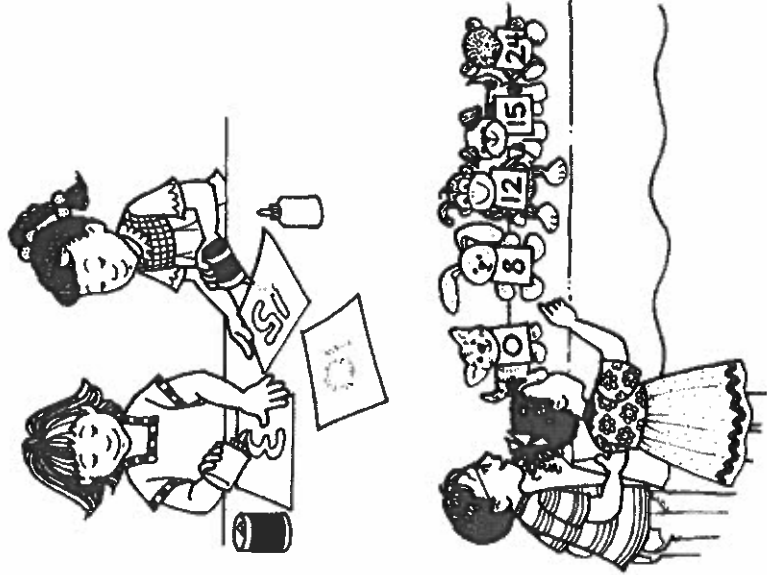
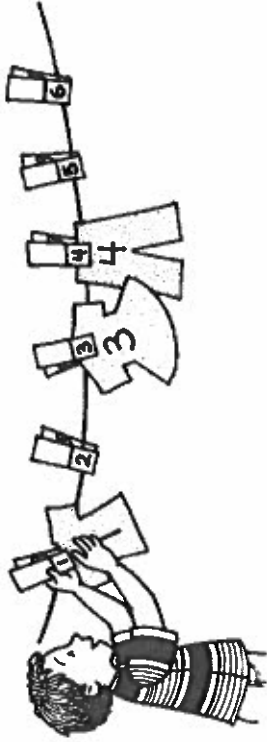
Beaton, Clare. *Un alce, veinte ratones*.

Kitamura, Satoshi. *Cuando los borregos no pueden dormir: un libro de contar*.

Wormell, Christopher. *Dientes, colas y tentáculos: un libro de animales para contar*.

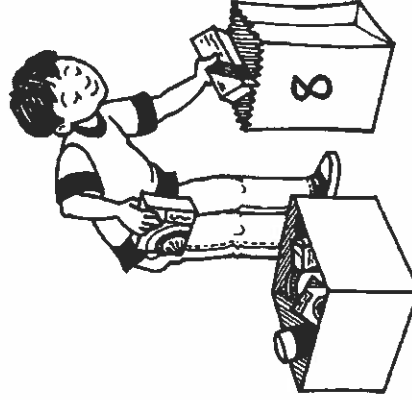
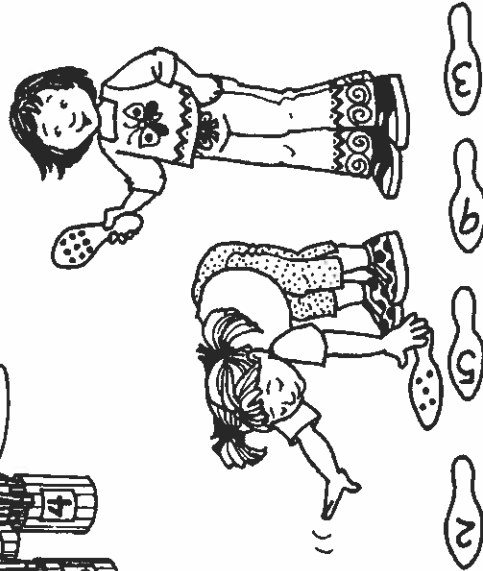
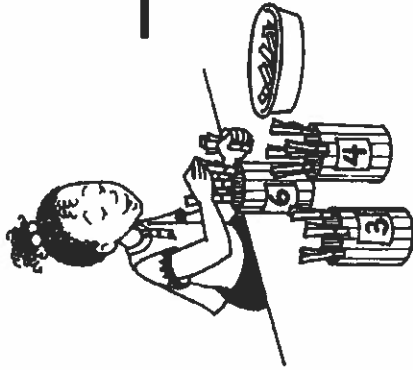
MY LEARNING PLAN

I am learning to read numerals.



MY LEARNING PLAN

I am learning what
numerals stand for.



Dear Families,

Your child is working on **walking and balancing skills** (walking a straight line, walking a circular line, walking on tiptoe, walking forward heel-to-toe, walking backward toe-to-heel, walking up and down stairs without holding a rail, balancing on one leg).

You can help your child develop these skills by demonstrating them and encouraging your child to imitate. Give your child lots of **encouragement and praise!**

Here are some activities to try:

1. Encourage your child to **experiment with different ways of walking**. For example, ask your child to walk on his heels, on the sides of his feet, or with his toes pointed in. Then, ask your child to walk normally, with toes pointed straight ahead. Ask your child which way of walking feels most comfortable. Demonstrate and talk about the correct way to walk.
2. **Practice walking skills on a line** of masking tape. Use masking tape on the floor to make a straight line. Say, "Walk on tiptoe on the line." Demonstrate.
3. Have your child **practice walking up and down stairs**. Start with just one or two steps at a time, holding onto the rail. Then work up until your child can comfortably go up and down the entire flight of stairs with confidence.
4. **Read books** with your child about movement and walking. Here are a few suggestions:

Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places*.

Jonas, Ann. *Watch William Walk*.

Keats, Ezra Jack. *The Snowy Day*.

Querida familia:

Su niño está trabajando en las **destrezas de caminar y mantener el equilibrio** (caminar en línea recta, caminar en círculo, caminar de puntillas, avanzar con un pie justo detrás del otro, caminar hacia atrás con un pie justo detrás del otro, subir y bajar escaleras sin sujetarse a un pasamanos, mantener el equilibrio en una pierna).

Usted puede ayudarlo a desarrollar estas destrezas haciéndole demostraciones y animándolo a que lo imite. ¡**Anime** mucho al niño y **elógielo!**

Puede intentar hacer estas actividades:

1. Anime a su niño a **experimentar con distintas formas de caminar**. Por ejemplo, pídale que camine sobre los talones, sobre los costados de los pies o con los dedos apuntando hacia adentro. Luego pídale que camine normalmente, con los dedos apuntando hacia delante. Pregúntele qué forma de caminar le resulta más cómoda. Muéstrela la forma correcta de caminar y conversen al respecto.
2. **Practiquen las destrezas para caminar sobre una línea** de cinta de enmascarar. Trace una línea recta en el suelo con cinta de enmascarar. Dígale: "Camina en puntillas por la línea". Muéstrela cómo hacerlo.
3. Pida a su niño que **practique cómo subir y bajar escaleras**. Empiece con uno o dos peldaños cada vez, sujetándose del pasamano. Luego aumente los peldaños hasta que su niño pueda subir y bajar toda la escalera con soltura y confianza.
4. **Lea libros** con su niño sobre el tema del movimiento y caminar. Estas son algunas sugerencias:
Hutchins, Pat. *El paseo de Rosie*.
Keats, Ezra Jack. *Un día de nieve*.
Williams, Sue. *Sali de paseo*.

Dear Families,

Your child is working on **jumping and hopping skills**, including hopping on one foot and jumping rope five consecutive jumps.

Here are some activities to try with your child to help reinforce these gross motor skills:

1. Use masking tape or chalk to make a line about six feet long on a flat surface. Ask your child to **hop along the line on one foot**. Demonstrate. Allow your child time to determine which foot she prefers. Once your child is successful hopping the entire distance on one foot, have her hop on the other foot.
2. **Jumping rope** requires a lot of encouragement and practice. You will need a rope about ten feet long and a level surface. Start by placing the jump rope on the ground and having your child jump over the rope. Later, have two people swing the rope slowly while you demonstrate the jumping technique. Don't forget to give lots of encouragement!
3. **Read books** with your child about jumping and hopping. Here are three:
 - Cole, Joanna. *Norma Jean, Jumping Bean*.
 - Davis, Katie. *Who Hops?*
 - Murphy, Stuart J. *Ready, Set, Hop*.

Querida familia:

Su niño está trabajando en las **destrezas de saltar y avanzar a saltitos**, lo cual incluye saltar con un solo pie y saltar la cuerda en cinco saltos seguidos.

Estas son algunas actividades que puede hacer con su niño para ayudarlo a reforzar estas destrezas de motricidad gruesa:

1. Con cinta de enmascarar o tiza trace una línea de unos seis pies de largo sobre una superficie plana. Pida a su niño que **avance a saltitos sobre la línea en un solo pie**. Muéstrole cómo hacerlo. Dé tiempo para decidir con cuál pie prefiere hacerlo. Una vez que el niño recorra a saltitos toda la distancia en un solo pie, dígame que lo haga con el otro pie.
2. Para **saltar la cuerda** se necesita mucho estímulo y práctica. Usted necesitará una cuerda o soga de unos diez pies de largo y una superficie plana. Para empezar, coloque la cuerda en el suelo y pida a su niño que salte sobre la cuerda. Luego, pida a dos personas que le den vueltas a la cuerda lentamente mientras usted le enseña la técnica de saltar. ¡No olvide animarlo mucho!
3. **Lea libros** con su niño que traten el tema de saltar y avanzar a saltitos. Aquí tiene tres sugerencias:

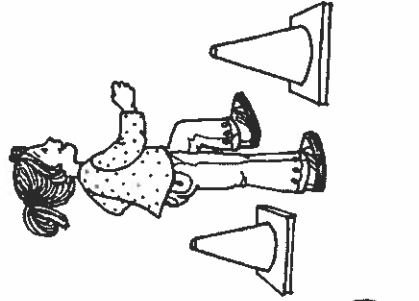
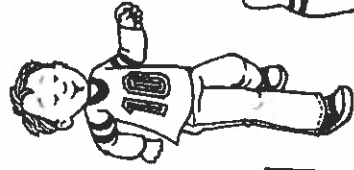
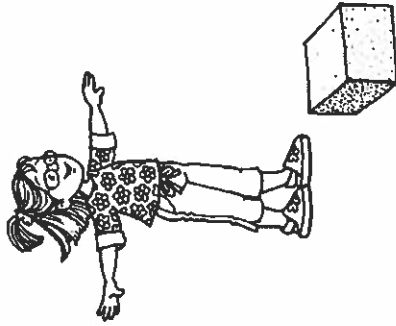
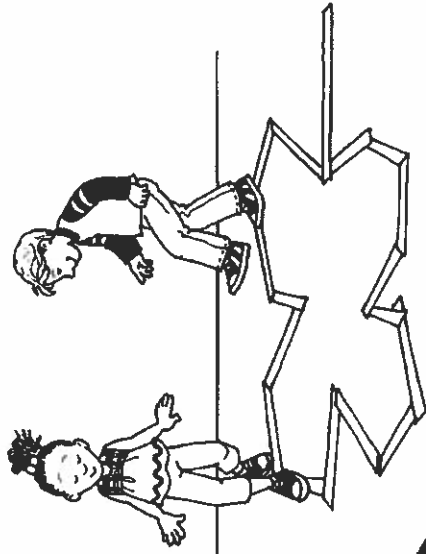
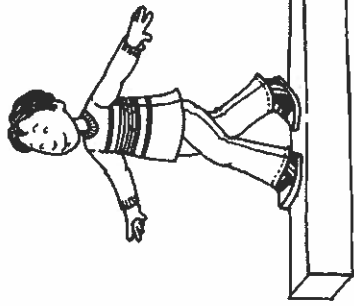
Christelow, Eileen. *Cinco monitos brincando en la cama*.

Davis, Katie. *¿Quién salta?*

Rogers, Alan. *Salta y sube*.

MY LEARNING PLAN

I am learning to walk
in different ways.



MY LEARNING PLAN

I am learning to balance
and jump and hop.

